# Relazioni internazionali

## Classe: 5^ Rim

| | |
|---|---|
| Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti **risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:**<br>analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;<br>riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;<br>riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;<br>individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese;<br>analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;<br>analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. | |
| **Unità di apprendimento n.1:** | |
| **Denominazione** | **La finanza pubblica e il mercato** |
| **Competenze chiave** | **Evidenze** |
| **Competenza alfabetico funzionale** | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| **Competenza imprenditoriale** | Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br>Valutare alternative, prendere decisioni<br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br>Adottare strategie di problem solving<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br>Accettare la responsabilità<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.<br>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.<br>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. |

| | |
|---|---|
| | Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani e della democrazia |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale. |
| **Competenze disciplinari** | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo<br>Riconoscere e interpretare:<br>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse<br>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali<br>Utilizzare il linguaggio specifico/tecnico |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato<br>Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico<br>Riconoscere le differenze fra gli strumenti della politica fiscale e quelli della politica monetaria<br>Confrontare il ruolo dello "Stato produttore" e dello "Stato regolatore"<br>Individuare le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali<br>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese<br>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica<br>Individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione<br>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale<br>Individuare i criteri di coordinamento fra le competenze dell'Unione europea e quelle degli Stati membri | Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica<br>Le teorie sulla finanza pubblica<br>Le modalità dell'intervento pubblico<br>Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato<br>I sistemi economici nella storia e nella contemporaneità<br>I sistemi economici misti contemporanei<br>Proprietà pubblica,impresa pubblica e le privatizzazioni<br>La politica economica: strumenti e obiettivi<br>Gli obiettivi dello sviluppo<br>La politica economica nell'ambito dell'UE |
| **Tempi** | 20 ore |

| **Unità di apprendimento n.2** | |
|---|---|
| **Denominazione** | **La politica commerciale internazionale** |
| **Competenze chiave** | **Evidenze** |
| **Competenza alfabetico funzionale** | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri. |

| | |
|---|---|
| | Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| **Competenza imprenditoriale** | Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br>Valutare alternative, prendere decisioni<br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br>Adottare strategie di problem solving<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br>Accettare la responsabilità<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<br>Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.<br>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.<br>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.<br>Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale |
| **Competenze disciplinari** | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo<br>Riconoscere e interpretare:<br>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse<br>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |

| | |
|---|---|
| | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali<br>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento<br>Utilizzare il linguaggio specifico/tecnico |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale<br>Individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione<br>Analizzare le problematiche connesse al processo di internalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni<br>Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale<br>Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale<br>Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto | La politica commerciale in un mondo globalizzato<br>La politica protezionistica e i dazi doganali<br>Le barriere commerciali non tariffarie<br>L'integrazione economia della UE<br>La politica commerciale dell'UE<br>La globalizzazione: cause ed effetti<br>Le relazioni internazionali e la geopolitica<br>Le strategie delle nuove potenze economiche<br>La dimensione conflittuale nelle relazioni internazionali<br>La geodistribuzione delle risorse energetiche<br>Le transizioni demografiche e i flussi migratori<br>Il potere nelle relazioni internazionali: soft, hard e smart power |
| **Tempi** | 20 ore |
| **Unità di apprendimento n.3** | |
| **Denominazione** | **La spesa pubblica** |
| **Competenze chiave** | **Evidenze** |
| **Competenza alfabetico funzionale** | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| **Competenza imprenditoriale** | Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br>Valutare alternative, prendere decisioni<br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br>Adottare strategie di problem solving<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br>Accettare la responsabilità<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che |

| | |
|---|---|
| | dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<br>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale |
| **Competenze disciplinari** | Riconoscere e interpretare:<br>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br>Utilizzare il linguaggio specifico/tecnico |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali<br>Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica<br>Comprendere l'importanza del ruolo dei vari soggetti economici partendo da situazioni che coinvolgono lo studente facendogli cogliere le interrelazioni tra i protagonisti dell'economia e della finanza<br>Distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale e individuare le rispettive fonti di finanziamento<br>Osservare l'andamento della pressione fiscale e l'incremento della spesa pubblica nel tempo<br>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica | La spesa pubblica: classificazione e valutazione<br>Tipologia di spesa pubblica<br>Funzione e obiettivi dello Stato sociale<br>La spesa pubblica per la previdenza<br>La spesa pubblica per l'assistenza sociale<br>La spesa pubblica sanitaria |
| **Tempi** | 20 h. |

| **Unità di apprendimento n.4** | |
|---|---|
| **Denominazione** | **Il sistema tributario italiano** |
| **Competenze chiave** | **Evidenze** |
| **Competenza alfabetico funzionale** | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |
| | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività |

| | |
|---|---|
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri<br>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.<br>Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici<br>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro<br>Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni<br>Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione<br>Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento<br>Impiegare e rispettare i tempi di lavoro |
| **Competenza imprenditoriale** | Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br>Valutare alternative, prendere decisioni<br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br>Adottare strategie di problem solving<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br>Accettare la responsabilità<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale |
| **Competenze disciplinari** | Riconoscere e interpretare:<br>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Spiegare le ragioni della riforma fiscale del 1971 e quelle delle successive revisioni del sistema tributario<br>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese<br>Individuare le regole sulla determinazione dell'imponibile e dell'imposta ai fini dell'Irpef e dell'Ires<br>Analizzare il procedimento mediante il quale si giunge dal reddito contabile al reddito fiscalmente imponibile<br>Spiegare la funzione della detrazione e della rivalsa nell'applicazione dell'Iva.<br>Analizzare la funzione, il presupposto e la struttura dei tributi degli enti locali | Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario<br>Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali<br>L'imposta sul reddito delle persone fisiche<br>L'imposta sul reddito delle società<br>L'imposta sul valore aggiunto<br>L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva<br>La fiscalità degli enti locali<br>La dichiarazione dei redditi: principi e modelli<br>Accertamento, sanzioni e giurisdizione tributaria |
| **Tempi** | 25 ore |

| **Unità di apprendimento n.5** | |
|---|---|
| **Denominazione** | **Il bilancio** |
| **Competenze chiave** | **Evidenze** |
| | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare |

| | |
|---|---|
| **Competenza alfabetico funzionale** | concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri<br>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.<br>Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici<br>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro<br>Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni<br>Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione<br>Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento<br>Impiegare e rispettare i tempi di lavoro |
| **Competenza imprenditoriale** | Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br>Valutare alternative, prendere decisioni<br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br>Adottare strategie di problem solving<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br>Accettare la responsabilità<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale |
| **Competenze disciplinari** | Riconoscere e interpretare:<br>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse |

| | |
|---|---|
| | Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale<br>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Analizzare i profili strutturali del bilancio statale e i criteri di classificazione delle voci di entrata e di spesa<br>Analizzare e interpretare i risultati differenziali di bilancio<br>Individuare la struttura e la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la manovra di bilancio<br>Distinguere i concetti di disavanzo di bilancio e debito pubblico e considerarne le correlazioni e gli effetti economici<br>Individuare i vincoli alle politiche di bilancio degli Stati europei e i limiti alla creazione di disavanzi<br>Mettere in evidenza i caratteri e la struttura dei bilanci degli enti locali e le ragioni dell'armonizzazione con il bilancio statale<br>Comprendere e spiegare le notizie di prima pagina di un quotidiano e di ogni mezzo di comunicazione sociale, individuando i contenuti di carattere economico | Il bilancio pubblico: tipologie, classificazioni, procedure e saldi<br>Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato<br>Il bilancio della UE<br>Teorie e politiche di bilancio.<br>Centralismo, federalismo e sussidiarietà<br>Il patto di stabilità e crescita: evoluzione ed effetti |
| **Tempi** | 14 h. |

| | |
|---|---|
| **Metodologie** | Presentazione dell'Uda.<br>Lezione frontale e partecipata con l'ausilio del testo.<br>Discussione, correzione collettiva degli esercizi svolti a casa e delle prove effettuate in classe.<br>Elaborazione e produzione di schemi e di mappe concettuali.<br>Ricerca di leggi ordinarie, decreti, leggi regionali, regolamenti, consuetudini nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione.<br>Esercitazioni individuali. Studio di casi. Discussioni in classe.<br>Problem posing e problem solving Cooperative learning Role playing Brainstorming Learning by doing Project Work<br>Outdoor Training Flipped Classroom<br>Didattica laboratoriale<br>Filmografia |
| **Risorse umane** | Docente di Diritto - Relazioni internazionali |
| **Esperienze** | Attività e ricerca in laboratorio informatico.<br>Utilizzo LIM in classe. |
| **Strumenti** | Testo, fotocopie, quaderno di storia/diritto/economia.<br>Film/Video – Cloud.<br>Mappe concettuali.<br>Lettura guidata di documenti.<br>Ricerca su siti internet. |
| **Valutazione** | Tipologie di verifica:<br>elaborati scritti, esposizioni, relazioni<br>questionari di comprensione del testo<br>prove strutturate (V/ F, scelta multipla, completamenti, collegamenti)<br>Lavori di gruppo<br>Valutazione del livello di esercizio delle competenze con riferimento ai seguenti indicatori:<br>- conoscenze possedute<br>- capacità di esercizio delle abilità<br>- grado di autonomia operativa<br>- utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione<br>- livelli della padronanza per ciascun criterio evidenza (vedi **GRIGLIE**) |

| **Obiettivi Minimi di Relazioni Internazionali** | |
|---|---|
| **Competenze chiave** | **Evidenze** |
| **Competenza alfabetico funzionale** | Con l'aiuto del docente:<br>individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni<br>Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della |

| | |
|---|---|
| | situazione.<br>Essere disponibili al dialogo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Con l'aiuto del docente:<br>acquisire ed interpretare l'informazione;<br>individuare collegamenti e relazioni;<br>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;<br>utilizzare strumenti tecnici.<br>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro<br>Impiegare e rispettare i tempi di lavoro. |
| **Competenza imprenditoriale** | Portare a termine i compiti<br>Con l'aiuto del docente:<br>pianificare e organizzare il proprio lavoro.<br>Comunicare e collaborare con gli altri |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<br>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.<br>Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale |
| **Competenze disciplinari** | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Con l'aiuto del docente:<br>riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato;<br>analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico;<br>individuare le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali.<br>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica<br>Individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione<br>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale<br>Individuare i criteri di coordinamento fra le competenze dell'Unione europea e quelle degli Stati membri | **Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica**<br>Le teorie sulla finanza pubblica<br>Le modalità dell'intervento pubblico<br>Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato<br>I sistemi economici nella storia e nella contemporaneità<br>I sistemi economici misti contemporanei<br>Proprietà pubblica,impresa pubblica e le privatizzazioni<br>La politica economica: strumenti e obiettivi<br>Gli obiettivi dello sviluppo<br>La politica economica nell'ambito dell'UE |
| Analizzare le problematiche connesse al processo di internalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni<br>Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale<br>Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale<br>Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto | **La politica commerciale in un mondo globalizzato**<br>La politica protezionistica e i dazi doganali<br>Le barriere commerciali non tariffarie<br>L'integrazione economia della UE<br>La politica commerciale dell'UE<br>La globalizzazione: cause ed effetti<br>Le relazioni internazionali e la geopolitica<br>Le strategie delle nuove potenze economiche<br>La dimensione conflittuale nelle relazioni internazionali<br>La geodistribuzione delle risorse energetiche<br>Le transizioni demografiche e i flussi migratori<br>Il potere nelle relazioni internazionali: soft, hard e smart power |
| Con l'aiuto del docente:<br>individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali.<br>Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla | **La spesa pubblica:** classificazione e valutazione<br>Tipologia di spesa pubblica<br>Funzione e obiettivi dello Stato sociale<br>La spesa pubblica per la previdenza<br>La spesa pubblica per l'assistenza sociale |

| | |
|---|---|
| loro destinazione e incidenza economica<br>Distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale e individuare le rispettive fonti di finanziamento<br>Osservare l'andamento della pressione fiscale e l'incremento della spesa pubblica nel tempo | La spesa pubblica sanitaria |
| Spiegare le ragioni della riforma fiscale del 1971 e quelle delle successive revisioni del sistema tributario<br>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese<br>Individuare le regole sulla determinazione dell'imponibile e dell'imposta ai fini dell'Irpef e dell'Ires<br>Analizzare il procedimento mediante il quale si giunge dal reddito contabile al reddito fiscalmente imponibile<br>Spiegare la funzione della detrazione e della rivalsa nell'applicazione dell'Iva. i | **Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario**<br>Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali<br>L'imposta sul reddito delle persone fisiche<br>L'imposta sul reddito delle società<br>L'imposta sul valore aggiunto<br>L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva<br>La dichiarazione dei redditi: principi e modelli |
| Analizzare i profili strutturali del bilancio statale e i criteri di classificazione delle voci di entrata e di spesa<br>Con l'aiuto del docente:<br>analizzare e interpretare i risultati differenziali di bilancio;<br>individuare la struttura e la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la manovra di bilancio;<br>distinguere i concetti di disavanzo di bilancio e debito pubblico e considerarne le correlazioni e gli effetti economici.<br>Individuare i vincoli alle politiche di bilancio degli Stati europei e i limiti alla creazione di disavanzi<br>Individuare i caratteri e la struttura dei bilanci degli enti locali e le ragioni dell'armonizzazione con il bilancio statale | **Il bilancio pubblico:** tipologie, classificazioni, procedure e saldi<br>Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato<br>Il bilancio della UE<br>Teorie e politiche di bilancio.<br>Centralismo, federalismo e sussidiarietà<br>Il patto di stabilità e crescita: evoluzione ed effetti |

| | |
|---|---|
| **Livelli minimi per le verifiche**<br>(Anche per discenti BES) | Il discente:<br>- si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una consapevolezza basilare delle conoscenze e una maturazione iniziale delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge nelle verifiche dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento);<br>-mostra una conoscenza contenente i concetti basilari;<br>-la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale;<br>-l'esposizione dei contenuti è nel complesso organizzata. |